

Памятка для родителей

***Рекомендация для
родителей детей с РАС***



Педагог-психолог: Яшова Г.С

Астана 2023

- ❖ Комментировать все происходящее в несколько эмоционально утрированном виде (как с младенцем). Необходимо постоянно погружать ребенка в ваш речевой поток, при этом учитывать интересы ребенка. Например, если вашего ребенка интересует реклама, то в комментарии подходящей по смыслу ситуации можно и нужно включать знакомые ему рекламные слоганы. Чем меньше ребенок будет предоставлен самому себе, тем меньше он будет уходить в себя, погружаться в стереотипные действия, движения.
- ❖ Вечером, перед сном, когда ребенок находится уже в кровати необходимо проговорить всю последовательность дня, особенно подробно и эмоционально те моменты, которые были приятны ребенку. Например, «Ой, какие же мы с тобой сегодня молодцы! Утром мы проснулись и потянулись вот так..... А потом пошли в ванную и открыли водичку- теплую, приятную, и помыли ручки. А вечером-дзынь-папа пришел. Ой, а как мы папу встречали! Мы же так по папе соскучились!!!».
- ❖ В течение дня рисовать для ребенка моменты из происходящего с ним сегодня. Например, вы рисуете человечка и говорите: «Вот (имя ребенка). Ой как он бежит по дорожке (рисуете дорожку). Топ-топ-топ быстро бежит, догоню!Догоню!». Рисование может происходить за столом, на ковре. Продолжать комментировать рисунок нужно, даже, если ребенок не смотрит на него напрямую, прицельно. Для привлечения внимания ребенка нужно использовать интересующие ребенка моменты (ему интересны цифры или буквы- вводите их в рисунок и комментарии к

нему. «Цифра один (*пишете цифру крупно*). Ильхам катается с горки. У-ух! скатился! Вот это да!!).

- ❖ Присоединяйтесь к действиям ребенка.
-Например, ребенок выстраивает машинки в ряд. Если он позволит, можно рядом выстроить ряд из таких же или других игрушек так, чтобы получился сюжет из жизни самого ребенка , и обговорить, прокомментировать сюжет.(« Да, много машин стоит на дороге. Большая пробка. Наверное светофор сломался. А в этой машине сидит папа и никак не может доехать до дома. А здесь сидит дядя, его тоже ждут дома сынок или дочка. И мы ждем своего папу. О! а вот уже починили светофор и машины поехали (начинаете двигать свои машинки). Давайте, давайте поехали! Быстрее! И папина машина приехала. Привет, папа!» Такой сюжет можно разыграть, если он действительно был в опыте ребенка.).
-Если ребенок листает книгу, то в том темпе, в котором он листает можно придумывать и проговаривать простые законченные бытовые истории.
(Например, ребенок листает книгу, и на странице есть изображение зайчика, машинки и т.д. А вы при этом говорите: «Привет, зайка! «Привет, машинка!». Ребенок уже закрывает книгу, а вы заканчиваете историю: «Ой! Ну, все - пока, пока!»).
- При просмотре мультфильмов необходимо комментировать происходящее на экране, но более простыми словами. Делать это нужно дозировано: сказали- помолчали. С сюжетными игрушками из любимых

мультфильмов можно обыгрывать отдельные эпизоды из жизни ребенка.

- ❖ Осмысливать (т.е придавать смысл) всем звукам, звукосочетаниям, которые произносит ребенок. «Достраивать» его звуки до междометий, слов, подходящих по смыслу для той ситуации, в которой, ребенок их произнес, при этом ваша речь должна быть эмоционально выразительной. Например: ребенок: «А-а-а». Взрослый: «А! А! АХ! какая красивая коробочка! Ой, как мы ее сейчас откроем, посмотрим, Что там? Что там?!»
- ❖ Ежедневно проводить следующее упражнение: Вы садитесь удобно на диване, (в кресле, на стуле со спинкой)садите ребенка лицом к себе и эмоционально выразительно произносите потешки, детские стишки, поете песню ребенку, привлекая его внимание изменением громкости своего голоса, тона, мимики, используя руки ребенка для демонстрации содержания отдельных слов и фраз(«Ладушки- ладушки» - хлопаем руками ребенка, держа их своими руками). При этом, в знакомых ребенку стишках оставляете ему паузы для договаривания. Все что ребенок произносит в этот момент необходимо достраивать до словаа которое должно было быть.