

## **Методы обучения и развития детей с нарушением зрения**

Дети с нарушением зрения требуют специальных методик обучения, направленных на компенсацию недостатка зрительной информации, развитие других анализаторов (слух, осязание, обоняние) и формирование пространственного восприятия.

### **1. Основные принципы обучения**

- Индивидуальный подход – учитываются особенности каждого ребенка, степень нарушения зрения и сопутствующие состояния.
- Развитие сохранных анализаторов – слуха, осязания, моторики, кинестетики.
- Создание доступной среды – адаптация учебных материалов, использование специальных технологий.
- поэтапное обучение – постепенное усложнение материала, развитие самостоятельности.

### **2. Методы обучения**

#### **2.1. Тактильные и рельефно-графические методы**

- Использование рельефных карт, схем, моделей.
- Чтение по шрифту Брайля.
- Развитие тактильного восприятия через специальные упражнения (узнавание предметов на ощупь, работа с фактурными материалами).

#### **2.2. Слуховые методы**

- Озвученные учебники, аудиоуроки, голосовые помощники.
- Работа с диктофоном, запись и прослушивание материала.
- Развитие слуховой памяти и слухового внимания через специальные упражнения.

#### **2.3. Метод укрупненного представления**

- Использование увеличенного шрифта, контрастных изображений.
- Яркое выделение основных элементов на картинках и схемах.
- Минимизация лишней визуальной информации для облегчения восприятия.

#### **2.4. Метод пространственной ориентации**

- Ориентировка на слух (определение направления звука).
- Изучение маршрутов с использованием тактильных карт и трости.
- Развитие координации движений и пространственного мышления.

#### **2.5. Игровые методы**

- Игры на развитие осязания («Угадай предмет на ощупь», работа с разными фактурами).
- Настольные игры с тактильными элементами.
- Ролевые игры для социальной адаптации.

#### **2.6. Использование современных технологий**

- Программы для слабовидящих (экранные дикторы, увеличители экрана).

- Электронные книги с функцией увеличения шрифта и озвучки.
- Интерактивные учебные материалы с голосовым сопровождением.

### **3. Методы развития детей с нарушением зрения**

#### **3.1. Развитие моторики и координации движений**

- Пальчиковая гимнастика, лепка, работа с конструктором.
- Специальные упражнения для укрепления мышц глаз (при частично сохраненном зрении).
- Развитие общей моторики (двигательные игры, упражнения с мячом).

#### **3.2. Развитие речи и когнитивных способностей**

- Описание предметов на ощупь.
- Развитие слуховой памяти (запоминание последовательности звуков, слов).
- Работа с тактильными книгами, чтение вслух.

#### **3.3. Развитие социально-бытовых навыков**

- Обучение самообслуживанию с учетом зрительных особенностей.
- Формирование навыков взаимодействия с окружающими.
- Развитие самостоятельности в передвижении и ориентации в пространстве.

### **Заключение**

Эффективное обучение детей с нарушением зрения требует комплексного подхода, включающего специальные методы, развитие компенсаторных навыков и создание благоприятной среды. Важно поддерживать ребенка, помогая ему адаптироваться и раскрывать его потенциал.

**Тифлопедагог Аубакирова С.Х.**

